

基底となる指導計画 新様式

※太字 ～新設項目

教科等	作業学習								
対象学科	生産技術科								
教科の目標	<p>工業の見方・考え方（ものづくりを、工業生産、生産工程の情報化、持続可能な社会の構築などに着目して捉え、新たな時代を切り拓く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品や構造物などと関連付けること）を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ものづくりを通じ、地域や社会の健全で持続的な発展に寄与する職業人として必要な資質・能力を育成する。</p> <p>本校における資質・能力と「将来の生活に向けて授業で身に付ける力」との関連</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法などの確かな知識や技術などを身に付ける」</td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・各作業種の工程について理解する ・使用する道具や機械を正しく扱う技術を身に付ける。 </td> </tr> <tr> <td>(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・より良い製品を作るために必要な課題を発見し、改善策や解決策を考える。 </td> </tr> <tr> <td>(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・製品作りなどを通して、社会に役立つことを知り、仲間と協働しながら主体的に取り組む態度を養う。 </td> </tr> </table>			(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法などの確かな知識や技術などを身に付ける」	<ul style="list-style-type: none"> ・各作業種の工程について理解する ・使用する道具や機械を正しく扱う技術を身に付ける。 	(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」	<ul style="list-style-type: none"> ・より良い製品を作るために必要な課題を発見し、改善策や解決策を考える。 	(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」	<ul style="list-style-type: none"> ・製品作りなどを通して、社会に役立つことを知り、仲間と協働しながら主体的に取り組む態度を養う。
(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法などの確かな知識や技術などを身に付ける」	<ul style="list-style-type: none"> ・各作業種の工程について理解する ・使用する道具や機械を正しく扱う技術を身に付ける。 								
(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」	<ul style="list-style-type: none"> ・より良い製品を作るために必要な課題を発見し、改善策や解決策を考える。 								
(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」	<ul style="list-style-type: none"> ・製品作りなどを通して、社会に役立つことを知り、仲間と協働しながら主体的に取り組む態度を養う。 								
教科を学ぶ意味や価値	<p>○工業の見方・考え方 ものづくりを、工業生産、生産工程の情報化、持続可能な社会の構築などに着目して捉え、新たな時代を切り拓く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品や構造物などと関連付けること。</p> <p>○生産技術科で学ぶ意義</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 集団の中で自分の役割を果たす力が身に付く ② 必要な支援を求めたり、相談したりできる表現力が身に付く ③ TPOに応じた言動を取るためのコミュニケーション能力が身に付く ④ 職業生活に必要な力（安全性、積極性、責任感、集中力、判断力等） ⑤ 活動を振り返り、次に生かそうとする力が身に付く 								
教科の評価の観点	改善等通知	評価の観点及びその趣旨より	各科の代表的な評価の観点						
知・技		<ul style="list-style-type: none"> ・△△に関することについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作の工程や必要な道具を理解している。 ・道具や機械を安全に正しく使用できる。 						
思・判・表		<ul style="list-style-type: none"> ・△△に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より良い製品を作るために必要な課題を発見し、解決に向けて工夫するべき点について考え、表現していること。 						
主体的		<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より良い製品作りを目指して意欲的、主体的に取り組む姿勢・態度がある。 ・周りの人と協力して積極的に取り組むこと。 						
評価場面 評価方法	<p>○（知・技） 作業の準備・後片付け、作業工程、道具等の扱い方、出来栄</p> <p>○（思、表、判） 作業工程、話し合い活動、工夫点・解決策の検討</p> <p>○（主体） 作業態度、振り返りシート</p>								
学習上の留意点	<p>(1)元気よく挨拶、返事、報告を確実に行う。</p> <p>(2)時と場に合った適切な言葉遣いをする。</p> <p>(3)長時間の作業に集中して取り組める体力を身に付ける。</p> <p>(4)周りの状況を判断し、協力して安全に作業を進める。</p> <p>(5)何事にも進んで取り組む。</p> <p>(6)どんなときも気持ちを切り替え、落ち着いて授業に臨む。</p> <p style="text-align: center;">※現在学科で検討中</p>								
各学年の目標	1 学年（基礎）	2 学年（発展）	3 学年（応用）						
	<p>（知・技）</p> <p>○工業に関することについて理解するとともに、関連する基本的な技術を身に付ける。</p> <p>（思、表、判）</p> <p>○工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて学習をしたことを振り返り、考えたことを表現するなど、自分の課題を解</p>	<p>（知・技）</p> <p>○工業に関することについて理解するとともに、関連する発展的な技術を身に付ける。</p> <p>（思、表、判）</p> <p>○工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて解決策を考え、実践を評価し、表現する力を養う。</p>	<p>（知・技）</p> <p>○工業に関することについて理解するとともに、関連する応用的な技術を身に付ける。</p> <p>（思、表、判）</p> <p>○工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。</p>						

	<p>決する力を養う。</p> <p>(学、人) ○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して学び、社会貢献に主体的に取り組む態度を養う。</p>	<p>(学、人) ○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に協働的に取り組む態度を養う。</p>	<p>(学、人) ○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>
学期	主な学習内容		
	1 学年 (基礎)	2 学年 (発展)	3 学年 (応用)
	多くの作業種を経験し、作業学習の基礎を培う。	1 年次の学習を基に発展的な内容(ガラス加工)に取り組む。	2 年間の学習を基に応用的な内容(外注品、卒業制作、ニーズに応じたもの)に取り組む。
1	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 紙すき (基礎技術: A4 判) 校内で使用する製品製作 (基礎技術) <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 (基礎技術) <input type="checkbox"/> 園芸実習 <ul style="list-style-type: none"> 校内の花壇整備 (6月~10月) <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 町内清掃 近隣学校との交流 	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 各種用紙の校外受注 (近隣学校、福祉施設など) 紙すき (色紙判) 長3形封筒製作 <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> ガラス加工実習 <ul style="list-style-type: none"> 不定期 (5月~3月) <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 町内清掃 近隣学校との交流 	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 紙すき (A3 判) 角2封筒製作 <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> ガラス加工実習 <ul style="list-style-type: none"> 不定期 (5月~3月) <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 町内清掃 近隣学校との交流
2	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 各種用紙の校内受注 紙すき 製品製作 (カット、印刷) <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> セラミック実習 <ul style="list-style-type: none"> 製品製作 <input type="checkbox"/> 学校祭販売製品作り <ul style="list-style-type: none"> 紙工 (紙袋、メッセージカードセット) セラミック (小皿など) 	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 各種用紙の校外受注 (近隣学校、福祉施設など) 紙すき (色紙判) <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> 学校祭販売製品作り <ul style="list-style-type: none"> 紙工 ガラス加工 <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 近隣学校との交流 	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 紙すき 卒業証書用紙製作 <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> 学校祭販売製品作り <ul style="list-style-type: none"> 紙工 (袋作り) ガラス加工 <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 近隣学校との交流
3	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 各種用紙の校内受注 紙すき <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> ガラス加工実習 <ul style="list-style-type: none"> ガラス加工の基礎技術 <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 地域の除雪 近隣学校との交流 	<input type="checkbox"/> 紙工実習 <ul style="list-style-type: none"> 各種用紙の校外受注 (近隣学校、福祉施設など) 紙すき (色紙判) <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> 地域の除雪 	<input type="checkbox"/> 卒業制作 <ul style="list-style-type: none"> 製品製作 <p>※作るものによっては時期を早めて製作する。</p> <input type="checkbox"/> 清掃実習 <ul style="list-style-type: none"> 実習室清掃 体育館清掃 <input type="checkbox"/> 3年間のまとめ
時数	297.5 時間	455 時間(R5~437.5 時間)	455 時間(R6~437.5 時間)
備考			