

# 基底となる指導計画 新様式

※太字 ～新設項目

教科等	作業学習								
対象学年	木工科								
教科の目標	<p>工業の見方・考え方（ものづくりを、工業生産、生産工程の情報化、持続可能な社会の構築などに着目して捉え、新たな時代を切り拓く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品や構造物などと関連付けること）を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ものづくりを通じ、地域や社会の健全で持続的な発展に寄与する職業人として必要な資質・能力を育成する。</p> <p><b>本校における資質・能力と「将来の生活に向けて授業で身に付ける力」との関連</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法などの確かな知識や技術などを身に付ける」</td> <td style="width: 50%;">・製品の出来栄へのよさや改善点を感じ取る力</td> </tr> <tr> <td>(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」</td> <td>・考える力 ・創造する力</td> </tr> <tr> <td>(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」</td> <td>・最後まで取り組む力 ・自他の違いに気づき、互いを認め合う力</td> </tr> </table>			(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法などの確かな知識や技術などを身に付ける」	・製品の出来栄へのよさや改善点を感じ取る力	(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」	・考える力 ・創造する力	(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」	・最後まで取り組む力 ・自他の違いに気づき、互いを認め合う力
(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法などの確かな知識や技術などを身に付ける」	・製品の出来栄へのよさや改善点を感じ取る力								
(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」	・考える力 ・創造する力								
(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」	・最後まで取り組む力 ・自他の違いに気づき、互いを認め合う力								
教科を学ぶ意味や価値	<p>○工業の見方・考え方 ものづくりを、工業生産、生産工程の情報化、持続可能な社会の構築などに着目して捉え、新たな時代を切り拓く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品や構造物などと関連付けること。</p> <p>○木工科で学ぶ意義 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、者棄て貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養うこと</p>								
教科の評価の観点	改善等通知 評価の観点及びその趣旨より	各科の代表的な評価の観点							
知・技	・工業に関することについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	・道具や機会などを安全に使用している。 ・工程表を確認しながら、丁寧に取り組む。							
思・判・表	・工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題解決する力を身に付けている。	・製品の出来栄を確認し、よりよい製品を作るための工夫やこつを考えながら取り組もうとしている。							
主体的	・よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	・自分の担当する作業に主体的に取り組もうとしている。 ・リーダー(日直)の指示の下、全員が協力して主体的に取り組もうとしている。							
評価場面 評価方法	<p>○(知・技) 道具や材料などの扱い方、製品の出来栄</p> <p>○(思、表、判) デザインの工夫、安全な取組、発問への応答</p> <p>○(主体) 学習態度(集中、持続、意欲)</p>								
学習上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶、返事、報告をしっかりとる。</li> <li>・道具や機械、材料を大切に扱う。</li> <li>・作業中の言葉遣いに気を付ける。</li> <li>・声を掛け合う、仲間と協力して作業をする。</li> </ul>								
各学年の目標	1 学年 (基礎)	2 学年 (発展)	3 学年 (応用)						
	<p>(知・技) ○工業に関することについて理解するとともに、関連する基本的な技術を身に付ける。</p> <p>(思、表、判) ○工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて学習をしたことを振り返り、考えたことを表現するなど、自分の課題を解決する力を養う。</p>	<p>(知・技) ○工業に関することについて理解するとともに、関連する発展的な技術を身に付ける。</p> <p>(思、表、判) ○工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて解決策を考え、実践を評価し、表現する力を養う。</p>	<p>(知・技) ○工業に関することについて理解するとともに、関連する応用的な技術を身に付ける。</p> <p>(思、表、判) ○工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。</p>						

	(学、人) ○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して学び、社会貢献に主体的に取り組む態度を養う。	(学、人) ○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に協動的に取り組む態度を養う。	(学、人) ○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。
学期	主な学習内容		
	1 学年 (基礎)	2 学年 (発展)	3 学年 (応用)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本の作業を学ぶ。</li> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤など)</li> <li>• 3年間の作業の流れについて知る。</li> </ul> <p>【製品名】 □木べら、木さじ、担当箱</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り、窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> </ul> <p>【製品名】 □ペントレイ、各種組合せトレイ、額、ティッシュボックス</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> </ul> <p>【製品名】 □名刺ケース、ダストボックス(蛇腹)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本の作業を学ぶ。</li> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> <li>• 学校祭に向けた製作</li> <li>• 2学年「元さん工房」の取組の観察</li> </ul> <p>【製品名】 □鉛筆立て、コーヒートレイ、貯金箱、卓上カレンダーホルダー</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> <li>• 学校祭に向けた製作、企画</li> <li>• 発注者との寸法、設置場所、納期等の確認</li> <li>• 製品について、工夫、デザインなどを考える。</li> </ul> <p>【製品名】 □二段箱、サイドテーブル、卓上カレンダーホルダー、職員販売製作(元さん工房)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> <li>• 学校祭に向けた製作、企画</li> <li>• 製品について考える、改善・工夫・デザインなど</li> </ul> <p>【製品名】 □シャッターラック(2種)、ティッシュボックス、ベンチ、卓上カレンダーホルダー、賞状額</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本の作業を学ぶ。</li> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> <li>• 3学年卒業制作の取り組みの観察</li> </ul> <p>【製品名】 □蓋付き小箱、カラーボックス内収納ボックス</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> </ul> <p>【製品名】 □職員販売製作(元さん工房：サイドテーブル、子ども用いす)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製品の用途を知る。</li> <li>• 作業の一連の流れを知る。(研磨、ボール盤による穴あけ、糸鋸盤による曲線切り・窓抜き、ルーターによる面取り、仮組み、接着、くぎ打ち、ねじ打ち、タボ打ち、仕上げ研磨、塗装、ふきあげなど)</li> <li>• 使用する工具・機械の名称と用途を知る。(げんのう、くぎ締め、旗がね、マルチコーナークランプ、糸のこ盤、ルーター、ボール盤、ドライバドリルなど)</li> <li>• 完成までの工程を理解する。</li> </ul> <p>【製品名】 □シャッターラック、校内内需製作、卒業製作(本人考案)</p>
時数	297.5 時間	455 時間(R5~437.5 時間)	455 時間(R6~437.5 時間)
備考	1年次の1学期はアクティブラーニングに参加するための基礎・知識を養う期間と捉える	「元さん工房」の取り組みはアクティブラーニングの視点で重要	卒業制作の取り組みはアクティブラーニングの視点からまとめとして重要