

基底となる指導計画 新様式

※太字 ～新設項目

教科等	作業学習		
対象学年	福祉サービス科		
教科の目標	福祉の見方・考え方（生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳の保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること）を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、流通業やサービス業を通じ、地域や社会の健全で持続的な発展に寄与する職業人として必要な資質・能力を育成する。 ※併せて、環境・流通サポート科と同じ「流通サービス」の目標を取り入れる。		
	本校における資質・能力と「将来の生活に向けて授業で身に付ける力」との関連		
	(1) 知識・技能「学習に意欲的に取り組み社会生活に必要な勤労観や礼儀作法な確かな知識や技術などを身に付ける」	・職業生活に向けた知識、技能、態度を身に付ける力	
	(2) 思考力、表現力、判断力等「自ら課題を見つけ、主体的に判断し、個性を發揮して、思いや考えを対話等で表現する」	・自己理解を深め、表現し、課題を解決しようとする力 ・相手を思いやる力	
(3) 学びに向かう力、人間性等「様々な学習を意欲的・主体的に行い、自分の生きがいを見つけ、役割を自覚し、協力し合いながら社会に貢献する」	・他者を認め、社会生活に適応・貢献する力		
教科を学ぶ意味や価値	○福祉の見方・考え方 生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳の保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること ○流通・サービスの見方・考え方 流通業やサービス業に関する事象を、企業の社会的責任に着目して捉え、適切な商品の流通やサービスの提供などと関連付けること ○福祉サービス科で学ぶ意義 ①介護や接客についての知識や技術を身に付ける。 ②働くために必要な習慣を身に付ける。 ③コミュニケーションの力を身に付ける。 ④他者の立場に立って、その心情やニーズをとらえ、行動する。		
教科の評価の観点	知・技	・福祉及び流通やサービスに関することについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。	・販売する商品について理解している ・各業務の手順を理解している ・心構えを理解している
	思・判・表	・福祉及び流通業やサービス業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題解決する力を身に付けている。	・お客様の立場になって商品や販売方法を考え、表現している ・お客様の声やアンケートをもとに自身の行動を振り返り、表現している。
	主体的	・よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	・お客様に満足していただける商品やサービスを提供するための方法を自ら学び、行動に反映している。
評価場面 評価方法	○（知・技） 道具・材料の扱い方、ワークシート ○（思、表、判） ワークシート、コミュニケーションスキルを意識した応答 ○（主体） 振り返りシート		
学習上の留意点	(1) あいさつ、返事、報告、質問、確認をする。 (2) 身だしなみを整える。 (3) ていねいな言葉づかいをする。 (4) 協力して取り組む。 (5) すすんで行う。 (6) 時間を守る。 (7) 最後まで取り組む。		
各学年の目標	1 学年（基礎）	2 学年（発展）	3 学年（応用）
	（知・技） ○福祉及び流通やサービスに関することについて理解するとともに、関連する基本的な技術を身に付けるようにする。 （思、表、判） ○福祉及び流通業やサービス業に	（知・技） ○福祉及び流通やサービスに関することについて理解するとともに、関連する発展的な技術を身に付けるようにする。 （思、表、判） ○福祉及び流通業やサービス業に	（知・技） ○福祉及び流通やサービスに関することについて理解するとともに、関連する応用的な技術を身に付けるようにする。 （思、表、判） ○福祉及び流通業やサービス業に

	<p>関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて学習をしたことを振り返り、考えたことを表現するなど、自分の課題を解決する力を養う。</p> <p>(学、人)</p> <p>○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して学び、社会貢献に主体的に取り組む態度を養う。</p>	<p>関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて解決策を考え、実践を評価し、表現する力を養う。</p> <p>(学、人)</p> <p>○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に協働的に取り組む態度を養う。</p>	<p>関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえて解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を養う。</p> <p>(学、人)</p> <p>○職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>	
学期	主な学習内容			
	1 学年 (基礎)	2 学年 (発展)	3 学年 (応用)	
	<p>○職業生活への興味関心を高め、基本的な習慣を身に付ける</p> <p>○作業学習の目的や学習内容を理解し、介護・家事援助や接客の基礎的な知識・技能を身に付ける</p> <p>○自分の役割を理解し、必要な確認や報告をしながら実習をする</p> <p>○自分のふるまいが他者に与える印象に気付き、ふさわしい言動への理解を深める</p>	<p>○職業生活を見据えた目標を持ち、客観的な自己評価から行動の改善を目指す姿勢を身に付ける</p> <p>○作業学習の内容に見通しを持ち、安全面や衛生面、正確さに気を付けながら実習をする</p> <p>○自他の役割を理解し、報告、連絡、相談、記録をして連携をとりながら実習をする</p> <p>○他者に与える印象に考慮し、自ら言動を整えながら活動に取り組む</p>	<p>○職業生活を見据えて自問から考え行動し、自他のよさを活かして協議する姿勢を身に付ける</p> <p>○身に着けた知識・技能を応用し、主体的に課題解決を図りながら実習をする</p> <p>○自分の役割に責任を持ち、必要に応じた確認や判断をしながら計画的に行動する</p> <p>○自他の立場や状況、ニーズに応じて適切な言動を自ら選択しながら活動に取り組む</p>	
1	<ul style="list-style-type: none"> 各種オリエンテーション 合同学習 接客練習 プレオープンに向けて カフェ営業 食堂清掃 寄宿舍玄関清掃 	<p>～サービス体験期間～</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種オリエンテーション 合同学習 接客練習 プレオープンに向けて カフェ営業 食堂清掃 寄宿舍玄関清掃 ギャラリー棟清掃 就業体験 アビリンピックに向けて 	<ul style="list-style-type: none"> 介護職員初任者研修 清掃 	<ul style="list-style-type: none"> カフェ営業 製菓実習 食堂清掃 玄関清掃 ギャラリー棟
2	<ul style="list-style-type: none"> 高齢者施設見学 介護分野の学習 カフェ営業 食堂清掃 寄宿舍玄関清掃 学校祭特別日課 	<p>介護職員初任者研修 ～体験受講期間～</p>	<ul style="list-style-type: none"> 介護職員初任者研修 清掃 修了試験 	<ul style="list-style-type: none"> カフェ営業 製菓実習 食堂清掃 玄関清掃 ギャラリー棟
		<p><福祉G> 介護職員初任者研修</p>	<p><サービスG> カフェ営業</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> 接客練習 カフェ営業 食堂清掃 寄宿舍玄関清掃 介護分野の学習 車いす介助 ベッドメイキング 調理学習 (クッキー) 	<ul style="list-style-type: none"> 介護職員初任者研修 清掃 	<ul style="list-style-type: none"> カフェ営業 製菓実習練習 食堂清掃 玄関清掃 ギャラリー棟清掃 	<p>卒業イベントカフェ準備</p> <p>卒業イベントカフェ</p>
時数	297.5 時間	455 時間(R5～437.5 時間)		455 時間(R6～437.5 時間)
備考				