

# 令和8年度（2026年度）学校経営の基本方針

## 令和8年度（2026年度）学校経営計画

### 基本理念（校訓）

感動	協働	躍動
すばらしいもの、美しいものを、常に新鮮な気持ちで、素直に力強く主体的に受け入れ、様々な人の思いに共感する豊かな感性と思いやりに満ちた、潤いのある学校でありたい	生徒の自立、社会参加を目指し、家庭、地域、関係機関など生徒にかかわるすべての人々と、各々の責任と行動において相互に主体的に連携し、共に歩み続ける学校でありたい	生徒を取り巻く環境を多面的、総合的に捉え、常に新たな発想で、生徒の輝く未来のために、創造的に生き生きと活動する学校でありたい

### 目指す学校像

#### 特別支援教育を推進し、家庭・地域に信頼される学校

- 【生徒にとって】学ぶ楽しさ、喜びを実感でき、社会人として生きていく力を育ててくれる学校
- 【保護者にとって】安心して子どもを通わせ、相互信頼関係を土台として「共育」に参加できる学校
- 【地域にとって】「地域の学校」として厚い期待のもと、信頼し連携できる学校
- 【教職員にとって】自分の資質・能力を活かすとともに、専門性を高め合い、質の高い教育実践を行う学校

- 生徒の実態と教育環境
- 生徒、保護者と教職員の願い
- 地域社会との連携・協働
- 学校教育の今日的課題

### 学校教育目標

「豊かな心を持ち 力をあわせて  
生き生きと活動する 生徒を育てる」

- 憲法及び教育基本法の精神
- 学校教育にかかわる法令等
- 北海道教育のめざす姿
- 後志管内教育推進計画

### 具体目標

こころの実り	つながりの実り	自分らしさの実り
【幸せを感じる心を育む】 人にやさしくすること、自分を大切にすることができる生徒を育てる	【共感的なつながりを育む】 心をひらき合い、声を聴き合い、互いによりよい関係を築こうとする生徒を育てる	【主体的行動力を育む】 自ら学び、自ら考え、行動できる生徒を育てる
育てたい生徒像		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 誰かのためにやれたこと、親切にできたこと、喜ばれたこと、やさしくできたことを大切にする生徒</li> <li>■ たくさんの人に支えられていることを忘れずに、「ありがとう」という気持ちをもって人や物に接することができる生徒</li> <li>■ 自分自身のありのままの存在を受け入れ、自分を大切にできる生徒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 学校や地域の中で、いろいろな人とつながったり、新しいことを見つけたり、学びあったりする生徒</li> <li>■ 友だちのことを知り、友だちのことを認め、ともに生きることを大切にできる生徒</li> <li>■ 学校や社会の中で、人の役に立つことを進んで取り組む生徒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 知りたい、やってみようという気持ちを大切に、学び続ける楽しさを感じることができる生徒</li> <li>■ 失敗をおそれずに、前向きに考え、経験から学ぶことにチャレンジする生徒</li> <li>■ なりたい自分に近づこうと、人と自分を比べずに、自分の人生を自分らしく生きる生徒</li> </ul>

重点目標：生徒たちの「こころの実り」、「つながりの実り」、「自分らしさの実り」を育む

～生徒たちの可能性を引き出し、チャレンジを支える学校を目指して～

### 生徒の目標

「大好きな自分を見つけよう」

ありがとう!	・感謝しよう ・思いやりの気持ちを言葉や行動で伝えよう ・親切な行動をしよう ・人とのつながりを大切にしよう
あなたらしく!	・人と自分を比べないようにしよう ・自分のしたいことを見つけよう ・みんなと仲よくしながら自分らしく生きよう
なんとかなる!	・前向きに考えよう ・くよくよしないで、気持ちを切り替えて前に進もう ・あきらめないで前に進もう
やってみよう!	・目標をもとう ・挑戦や経験から学ぼう ・自信をもって成長しよう ・夢や目標を達成しよう

### 教職員の目標

すべては生徒一人一人の「実り」のために

感じる!	・生徒のよさや気持ち ・保護者の思い ・地域の思や感覚 ・同僚の思い、自分自身の想い
身につける!	・教職員の専門性 ・授業力、指導力 ・楽しく、魅力ある考え方や学び方 ・魅力あふれる人間力
考える!	・時代の進化に合わせたアップデート ・生徒と向き合う時間の創出 ・チームの一員としての役割
表現する!	・可能性を引き出す明るさ ・可能性を信じた言葉 ・可能性を支える働きかけ ・同僚性を発揮する言葉かけ

### 教育方針

- 勤労観・職業観の育成  
【キャリアプランニング（自分らしい生き方の後押し）】  
・OKSライフキャリアプランの活用、キャリアカウンセリングの充実  
・一人一人の可能性を引き出し、社会自立に必要な資質・能力の育成
- 学習指導  
【学習者主体の学び】  
・ICTを活用した「個別最適な学びと協働的な学びの一体化」の推進  
・特別の教科道徳・自立活動の充実、ESDの推進（人権、環境、防災）  
・地域の教育力・資源等を活用した教育活動の充実
- 生徒指導・生徒支援  
【予防的・開発的な生徒指導】  
・基本的生活習慣、規範意識の醸成・向上  
・生徒理解に基づいた応用行動分析やポジティブな行動支援、社会性と情動の学習など、包括的な生徒指導の推進  
・不登校生徒への支援の充実
- 進路指導  
【一人一人の夢の実現～適性就労を目指して～】  
・働くための基礎学習と基本的生活習慣の確立  
・経験を深め、就労に向けた意欲と自信の向上  
・能力・適性に合った職種や職業の判断や持てる力の発揮  
・課題解決から働き続ける力の獲得と主体的な進路選択  
寄宿舎教育  
【豊かな人間関係を育む寄宿舎教育】  
・自立に向けた生活指導の充実、コミュニケーション能力の育成

### 経営方針

- 安心・安全な学校づくり  
【人権尊重】敬称を付けた呼び方、不適切な指導の防止、いじめ防止  
【言語環境】挨拶、敬語、丁寧に分かりやすい会話、納得のいく説明  
【危機管理】防災、防犯対策、健康安全指導、情報管理、財政・金銭管理  
【環境整備】施設設備管理、整理整頓  
【組織連携】報連相の推進、学舎連携、5学科連携、学年・分掌等の連携  
【協力協働】職員相互の尊厳、信頼、協力、心理的安全性の確保
- 信頼され、応援される学校づくり  
【教職員の規範意識】服務規律の遵守、適切な言動や服装、モラルの自覚  
【保護者との連携】接遇、相手の立場に立った話し方、成長の共有  
【地域とのつながり】CSの充実（生徒、保護者、地域住民の参画）  
OKSスマイルプロジェクト（持続可能な取組）
- 働きがいのある学校づくり  
【北海道アクションプラン】時間を意識した働き方、コアチームの取組  
【生徒と向き合う時間の確保】校務DX化、事務的業務の簡略化  
【学校運営への参画と協働】役割分担の平準化、人材育成、協働意識  
【専門性の向上】研修の充実、新たな研修制度の推進（主体的な研修）
- 社会に開かれた学校づくり  
【特別支援教育のセンター的役割】PT派遣事業、教育相談等  
【地学協働】地域連携コンソーシアムづくり、ユネスコスクールの取組  
【交流・共同学習、ボランティア】地域の学校、町内会等との連携  
【情報発信】HP等の活用、各種たよりの発行、公開研修会の実施  
【関係機関との連携】SC、SSWの活用、見相、相談事業等との連携

### 研究主題

「ウェルビーイングにつながる生きる力を育む実践的研究」（3か年研究・2年次）  
予防的な・開発的な生徒指導に向けた取り組み／個別最適な学び・協働的な学びの一体化の充実